

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
естественно-научных дисциплин. \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
Протокол от 29 августа 2022 г. № \_\_\_\_\_  
*Зубарев* С.Г. Зубарева

СОГЛАСОВАНО:

методист

Е.Н. Гречишникова *Е.Н. Гречишникова*

31 августа 2022 г. Приказ от 01 сентября 2022 г. № 700д

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

О.Н. Бондарева *О.Н. Бондарева*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для учащихся 5-9-х классов

Составители: Маликова Наталья Владимировна,  
учитель географии

2022 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9-х классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);
- Учебным планом МОУ Гимназии №13 на 2022-2023 учебный год;
- Положением « О рабочих программах по предметам» МОУ Гимназии №13 (введено в действие приказом директора гимназии от 25.03.2022 г №30-од);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Гимназии №13 ( Новая редакция с 01.09.2022г).

С учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2022.
- География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2022.
- География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2022.
- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2022.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбору географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих*

в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Содержание учебного курса географии

5 класс, 34 часа (1 час в неделю)

### ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

#### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

#### Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта- особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

#### **Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов**

**Земная кора и литосфера.** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **6 класс**

#### **34 часа (1 час в неделю)**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли – 12 часов**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.



Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закалывания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **Тема 3. Биосфера Земли – 4 часа**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва* как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Тема 4. Географическая оболочка Земли – 4 часа**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### ***Обобщающее повторение – 2 часа***

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

### **Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа**

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

### **Тема 2 . Человек на Земле – 7 часов**

*Заселение человеком Земли.* Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

### **Тема 3. Природа Земли – 13 часов**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

### **Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

### **Тема 5. Материки и страны – 36 часов**

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа**

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**8 класс. 68 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел 1. России в мире – 7 часов**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел II. Население России (11 час.)**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел III. Природа России (24 час.)**

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

#### **Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 час.)**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления

взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России».

9 класс      68 часов (2 часа в неделю)

## Содержание курса

### Раздел 1. Хозяйство России

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

**Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

### **Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч.)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

### **Тема 4. Европейский Юг (5 ч.)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК

— главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

### **Тема 5. Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

### **Тема 6. Урал.**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

### **Тема 7. Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

### **Тема 8. Дальний Восток.**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

### **Заключение.**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

### **Повторение (2 ч.)**

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения			
				5а		5б	
				план	факт	план	факт
	<i>Введение. (1ч)</i>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>				
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>				
	<i>На какой Земле мы живём. ( 6 час.)</i>						
2	Как люди открывали Землю	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/predstavleniia-o-zemle-v-drevnosti-18808">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/predstavleniia-o-zemle-v-drevnosti-18808</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass</a> <a href="https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/nakoplenie-znanij-o-zemle/">https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/nakoplenie-znanij-o-zemle/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/</a>				
3	Как люди открывали Землю	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> <a href="https://videouroki.net/video/01-samye-pervye-puteshestvenniki.html">https://videouroki.net/video/01-samye-pervye-puteshestvenniki.html</a>				
4	Российские путешественники.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/russkie-puteshestvenniki-161965">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/russkie-puteshestvenniki-161965</a>				
5	География сегодня	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>				
6	Географические открытия 10–17 век. Карта путешествий 17–20 век. Практическая работа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/epokha-velikikh-geograficheskikh-otkrytii-49944">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/epokha-velikikh-geograficheskikh-otkrytii-49944</a>				
7	Итоговая работа по разделу: «На какой Земле мы живём»..	1					



	<i>Планета Земля. (5 час.)</i>						
8	Мы во Вселенной	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>				
9	Движения Земли	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>				
10	Солнечный свет на Земле	1	<a href="https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/kak-ustroen-nash-mir/">https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/kak-ustroen-nash-mir/</a>				
11	Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля».	1					
12	Итоговая проверка знаний по теме: «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1					
	<i>План и карта. (11 час.)</i>						
13	Ориентирование на местности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> <a href="https://videouroki.net/video/27-storony-gorizonta-azimut.html">https://videouroki.net/video/27-storony-gorizonta-azimut.html</a>				
14	Земная поверхность на плане и карте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> <a href="https://videouroki.net/video/27-storony-gorizonta-azimut.html">https://videouroki.net/video/27-storony-gorizonta-azimut.html</a>				
15	Земная поверхность на плане и карте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a>				
16	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работ. «Построение плана местности»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/</a>				
17	Географическая карта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a>				
18	Градусная сетка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/</a>				
19	Градусная сетка. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/</a>				
20	Географические координаты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>				
21	Географические координаты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116</a>				
22	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1					
23	Итоговое повторение по теме: «План и карта». Контрольная работа	1					
	<i>Литосфера – твердая оболочка Земли ( 11 час.)</i>						
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a> <a href="https://videouroki.net/video/31-vnutrennee-stroenie-zemli.html">https://videouroki.net/video/31-vnutrennee-stroenie-zemli.html</a> <a href="https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/kak-ustroena-nasha-planeta/">https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/kak-ustroena-nasha-planeta/</a>				
25	Горные породы, минералы и полезные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>				

	ископаемые. Практическая работа.						
26	Движения земной коры	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a> <a href="https://videouroki.net/video/18-groznoe-dyhanie-zemli.html">https://videouroki.net/video/18-groznoe-dyhanie-zemli.html</a>				
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>				
28	Рельеф Земли. Горы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>				
29	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie-107073">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie-107073</a>				
30	Литосфера и человек.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>				
31	Итоговое повторение по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли». Контрольная работа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/</a>				
32	Обобщающее и повторение изученного материала за курс география 5 класс.	1					
33	Итоговое тестирование за курс географии 5 класс.	1					
34	Анализ итогового теста. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1					

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п	Наименование учебных тем, уроков,	Ко л- во ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата			
				6а		6б	
				план	факт	план	факт
	<b>Введение (1ч)</b>						
1.	Что мы будем изучать?	1	<a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php</a> <a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> <a href="http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph">http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph</a> <a href="http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lty">y http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lty</a>				

			<a href="#">pe=1473&amp;subject=14..</a>				
	<b>Гидросфера- водная оболочка Земли (13 ч)</b>						
2.	Состав и строение гидросферы	1	<a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php</a>				
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана	2	<a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> <a href="http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph">http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph</a>				
5.	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы. Практическая работа.	1	<a href="http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;type=1473&amp;subject=14..">http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;type=1473&amp;subject=14..</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>				
6.	Воды океана	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a>				
7.	Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. Практическая работа .	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani</a>				
8.	Реки-артерии Земли	1	<a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>				
9.	Режим и работа рек	1	<a href="https://geo6-vpr.sdamgia.ru/">https://geo6-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://geo6-vpr.sdamgia.ru/">https://geo6-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>				
10.	Описание реки по плану . Практическая работа	1					
11.	Озера и болота	1					
12.	Подземные воды и ледники	1					
13.	Гидросфера и человек	1					
14.	Прокладывание по карте маршрута путешествия. Практическая работа. Проект.	1					
	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)</b>						

15.	Состав и строение атмосферы	1	<a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php</a>				
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1	<a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> . <a href="http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph">http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph</a>				
17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	<a href="http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lttype=1473&amp;subject=14...">http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lttype=1473&amp;subject=14...</a>				
18.	Атмосферное давление	1	<a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a>				
19.	Ветер	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6</a>				
20.	Построение розы ветров по данным календаря погоды. Практическая работа.	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani</a>				
21.	Влага в атмосфере	1	<a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>				
22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1	<a href="https://geo6-vpr.sdamgia.ru/">https://geo6-vpr.sdamgia.ru/</a>				
23.	Погода. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды. Практическая работа .	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>				
24.	Климат	1					
25.	Атмосфера и человек	1					
26.	Атмосфера. Итоговый урок	1					
	<b>Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)</b>						
27.	Биосфера – земная оболочка. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. Практическая работа .	1	<a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php</a> . <a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> . <a href="http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph">http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeograph</a>				
28.	Почвы	1	<a href="http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lttype">http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lttype</a>				

29.	Биосфера – сфера жизни. Описание одного растения или животного своей местности. Практическая работа.	1	<a href="#">pe=1473&amp;subject=14...</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>				
	<b>Географическая оболочка</b>						
30.	Географическая оболочка Земли	1	<a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/197.php</a>				
31.	Природные комплексы. Составление характеристики природного комплекса. Практическая работа.	1	<a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> <a href="http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeography">http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&amp;prod=lessonsgeography</a> <a href="http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lty">http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&amp;d_no=13897&amp;lty</a>				
32.	Природные зоны земли	1	<a href="#">pe=1473&amp;subject=14...</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>				
33.	Культурные ландшафты. Практическая работа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass&amp;nazvani</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>				
34	<b>Итоговое повторение</b>	1					

**Календарно - тематическое планирование 7 а, б классов**

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Дата			
				7а		7б	
				по плану	по факту	по плану	по факту
	<i>Введение.</i>						
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе.		1				
2.	Географические карты.		1				
	<i>Человек на Земле (7ч)</i>						
3.	Как люди заселяли Землю.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1				
4.	Население современного мира.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> <a href="https://uchi.ru">УЧИ.РУ</a>	1				
5.	Народы, языки и религии	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	1				
6.	Города и сельские поселения.	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a>	1				
7.	Страны мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a>	1				
8.	Изучаем население по картам и диаграммам. Практическая работа.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass</a>	1				
9.	Обобщение по разделу «Человек на Земле»	<a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=7_klass&amp;nazvanie">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=7_klass&amp;nazvanie</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> <a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/video-7/">https://www.geomania.net/video-7/</a>	1				
	<i>Природа Земли (13 ч)</i>						
10.	Развитие земной коры	<a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>	1				

11.	Земная кора на карте.	<a href="https://www.geomania.net/vpr/">https://www.geomania.net/vpr/</a>	1				
12.	Природные ресурсы земной коры.	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a>	1				
13.	Температура воздуха на разных широтах.	<a href="https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97">https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97</a>	1				
14.	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7</a>	1				
15.	Общая циркуляция атмосферы.	<a href="https://100urokov.ru/predmet/7klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmet/7klass-geografiya</a>	1				
16.	Климатические пояса и области Земли.	<a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a>	1				
17.	Океанические течения.	<a href="https://geo7-vpr.sdangia.ru/">https://geo7-vpr.sdangia.ru/</a>	1				
18.	Реки и озера Земли.		1				
19.	Практическая работа. «Это синее, синее море»		1				
20.	Растительный и животный мир Земли.		1				
21.	Почвы		1				
22.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»		1				
	<i>Природные комплексы и регионы (9 ч)</i>						
23.	Природные зоны Земли.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1				
24.	Описание природной зоны по плану. Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a>	1				
25.	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	1				
26.	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a> <a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7</a>	1				

27.	Описание океана по плану. Практическая работа.	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=7_klass&amp;nazvanie">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=7_klass&amp;nazvanie</a>	1				
28.	Материки как крупные природные комплексы Земли.	<a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/</a>	1				
29.	Описание материка по плану. Практическая работа.	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/</a>	1				
30.	Как мир делится на части	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>	1				
31.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/video-7/">https://www.geomania.net/video-7/</a>	1				
	<i>Материки и страны (34ч)</i>						
32.	Африка: образ материка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1				
33.	Африка в мире.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> <a href="https://uchi.ru">УЧИ.РУ</a>	1				
34.	Африка: путешествие.	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	1				
35.	Африка: путешествие.	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a>	1				
36.	Египет.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	1				
37.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	<a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass</a>	1				
38.	Австралия: образ материка.	<a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7</a>	1				
39.	Австралия: путешествие.	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=7_klass&amp;nazvanie">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=7_klass&amp;nazvanie</a>	1				
40.	Антарктида: образ материка.	<a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/</a>	1				
41.	Южная Америка: образ материка.	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/</a>	1				
42.	Южная Америка: образ материка.	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>	1				
43.	Латинская Америка в мире.	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a>	1				
44.	Южная Америка: путешествие.	<a href="https://www.geomania.net/video-7/">https://www.geomania.net/video-7/</a>	1				
45.	Южная Америка: путешествие.		1				
46.	Бразилия		1				
47.	Северная Америка: образ материка.		1				





**Календарно - тематическое планирование 8 а, б классов**

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата			
				8а		8а	
				по плану	по факту	по плану	по факту
1	<i>Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)</i> Как мы будем изучать географию России	1					
2	Мы и наша страна на карте мира	1	<a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/</a>				
3	Наши границы и наши соседи. Входная диагностическая работа	1	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/</a>				
4	Проводим исследование «Оценка географического положения России». Практическая работа.	1	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/video-8/">https://www.geomania.net/video-8/</a>				
5	Наша страна на карте часовых поясов	1	<a href="https://www.geomania.net/russia/">https://www.geomania.net/russia/</a>				
6	Формирование территории России	1	<a href="https://www.geomania.net/vpr/">https://www.geomania.net/vpr/</a>				
7	Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a>				
8	Районирование России	1	<a href="https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98">https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98</a>				
9	Наше национальное богатство и наследие	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8</a>				
10	Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a> <a href="https://geo8-vpr.sdamgia.ru/">https://geo8-vpr.sdamgia.ru/</a>				
11	<i>Раздел II. Население России (11 час.)</i> Численность населения	1					
12	Воспроизводство населения	1	<a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/</a>				
13	Наш «демографический портрет»	1	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/</a>				
14	Анализ половозрастных пирамид регионов России. Практическая работа.	1	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>				
15	Мозаика народов	1	<a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a>				
16	Размещение населения	1	<a href="https://www.geomania.net/video-8/">https://www.geomania.net/video-8/</a>				
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1					

18	Миграции населения	1	<a href="https://www.geomania.net/russia/">https://www.geomania.net/russia/</a>				
19	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	1	<a href="https://www.geomania.net/vpr/">https://www.geomania.net/vpr/</a>				
20	Россияне на рынке труда	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a>				
21	Обобщающее повторение по теме «Население России»	1	<a href="https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98">https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a> <a href="https://geo8-vpr.sdamgia.ru/">https://geo8-vpr.sdamgia.ru/</a>				
22	<i>Раздел III. Природа России (24 час.)</i> История развития земной коры	1					
23	Рельеф: тектоническая основа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>				
24	Рельеф: скульптура поверхности	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> УЧИ.РУ				
25	Строим профиль. Практическая работа.	1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>				
26	Ресурсы земной коры	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a>				
27	Систематизируем информацию о полезных ископаемых России. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>				
28	Солнечная радиация	1	<a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a>				
29	Атмосферная циркуляция	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass</a>				
30	Зима и лето в нашей стране	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass</a>				
31	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации . Практическая работа .	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=8_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=8_klass</a>				
32	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass</a>				
33	Наши моря	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass</a>				
34	Наши реки	1	<a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/</a>				
35	Решаем проблему: преобразование рек	1	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/</a>				
36	Где спрятана вода	1	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>				
37	Водные дороги и перекрестки	1	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>				
38	Изучаем опасные гидрологические природные явления	1	<a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/video-8/">https://www.geomania.net/video-8/</a>				
39	Почва – особое природное тело	1	<a href="https://www.geomania.net/russia/">https://www.geomania.net/russia/</a>				
40	Растительный и животный мир	1	<a href="https://www.geomania.net/russia/">https://www.geomania.net/russia/</a>				
41	Экологическая ситуация в России	1					

42	Экологическая безопасность России	1	<a href="https://www.geomania.net/vpr/">https://www.geomania.net/vpr/</a>				
43	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a>				
44	Природно – территориальные комплексы России	1	<a href="https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98">https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8</a>				
45	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a> <a href="https://geo8-vpr.sdamgia.ru/">https://geo8-vpr.sdamgia.ru/</a>				
46	<i>Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 час.)</i> Северные безлесные зоны	1					
47	Есть ли страны холоднее, чем Россия?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>				
48	Лесные зоны	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo_УЧИ.РУ">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo_УЧИ.РУ</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>				
49	-						
50	Степи и лесостепи	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a>				
51	Южные безлесные зоны	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>				
52	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	<a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a>				
53	Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=8_klass&amp;nazvanie">https://iu.ru/video-</a>				
54-55	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass">lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=8_klass</a>				
56-57	Урал и горы Южной Сибири	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass">&amp;nazvanie</a>				
58-59	Восточная и Северо–Восточная Сибирь.	2					
60-61	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	2					
62	Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1					
63-65	География родного края.	3					
66	Готовим реферат «Особенности природы и населения Волгоградской области»	1					

67-68	Итоговое повторение ( 2час.) Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России»	2					
-------	---	---	--	--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование 9 а, б классов

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата			
				9а		9б	
				по плану	по факту	по плану	по факту
	Раздел 1. Хозяйство России	22					
1.	Как мы будем изучать географию экономическую географию России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	06.09		02.09	
2.	Экономик- географическое положение нашей страны. <i>Практическая работа</i> - Россия на карте мира..	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a> <a href="https://uchi.ru/">УЧИ.РУ</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	07.09		07.09	
3.	Районирование территории России.	1	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a>	13.09		09.09	
4.	Развитие хозяйства. Особенности экономики России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a>	14.09		14.09	
5.	Национальное богатство России. <i>Практическая работа</i> - проект «Что мы оставим потомкам».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a>	20.09		16.09	
6.	Топливо-энергетический комплекс. (Входной контроль – тест 20 мин)	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9</a>	21.09		21.09	
7.	Угольная промышленность.	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=video&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=9_klass&amp;nazvanie">https://iu.ru/video-</a>				
8.	Нефтяная промышленность. Газовая промышленность.	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=video&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=9_klass&amp;nazvanie">lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=video&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geogra</a>				
9.	Электроэнергетика.	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=video&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=9_klass&amp;nazvanie">fiya&amp;klass=9_klass&amp;nazvanie</a>				
10.	Металлургический комплекс.	1	<a href="https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23">https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23</a>				
11.	Черная металлургия.	1					

12.	Цветная металлургия	1	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a>				
13.	Машиностроение.	1	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>				
14.	Химическая промышленность.	1	<a href="https://www.geomania.net/9-class/">https://www.geomania.net/9-class/</a>				
14.	Лесопромышленный комплекс.	1	<a href="https://www.geomania.net/video-9/">https://www.geomania.net/video-9/</a>				
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	<a href="https://www.geomania.net/russia-regions/">https://www.geomania.net/russia-regions/</a>				
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a>				
17.	Агропромышленный комплекс России. <i>Практическая работа – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1	<a href="https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99">https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya</a>				
18.	Транспортная инфраструктура.	1	<a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a>				
19.	Транспортная инфраструктура.	1	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>				
20.	Социальная инфраструктура. Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны.	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a>				
21.	Информационная инфраструктура. <i>Практическая работа – изучаем сферу услуг своего района.</i>	1	<a href="https://www.geomania.net/oge/">https://www.geomania.net/oge/</a>				
22.	Зачёт по теме «Хозяйство России»	1					
	Раздел 2. Регионы России.	44					
	Тема 1. Центральная Россия	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>				
23.	Пространство Центральной России.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo</a>				
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo">УЧИ.РУ</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>				
25.	Центральная Россия: хозяйство.	1	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a>				
26.	Центральная Россия: хозяйство. Особенности южной и восточной частей Центральной России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>				
27.	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. <i>Практическая работа - работа с текстом.</i>	1	<a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a>				
28.	Москва – столица России.	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9</a>				
	Тема 2. Европейский Северо-Запад	4					

29.	Пространство Северо-Запада.	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=video">https://iu.ru/video-</a>				
30.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=video">lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=vide</a>				
31.	Северо-Запад: хозяйство. <i>Практическая работа «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=video">ouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geogra</a>				
32.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	<a href="https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23">https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23</a>				
	Тема 3. Европейский Север	4	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a>				
33.	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1	<a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>				
			<a href="https://www.geomania.net/9-class/">https://www.geomania.net/9-class/</a>				
			<a href="https://www.geomania.net/video-9/">https://www.geomania.net/video-9/</a>				
34.	Европейский Север: освоение территории, население.	1	<a href="https://www.geomania.net/russia-regions/">https://www.geomania.net/russia-regions/</a>				
			<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a>				
35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	<a href="https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99">https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99</a>				
36.	Европейский Север: хозяйство. <i>Практическая работа - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9">https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9</a>				
	Тема 4. Европейский Юг	5	<a href="https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya</a>				
			<a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a>				
37.	Пространство Европейского Юга.	1	<a href="https://fipi.ru/oqe/otkrytyy-bank-zadaniy-oqe#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oqe/otkrytyy-bank-zadaniy-</a>				
38.	Европейский Юг: население.	1	<a href="https://geo-oqe.sdangia.ru/">oqe#!/tab/173942232-8</a>				
39.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	<a href="https://geo-oqe.sdangia.ru/">https://geo-oqe.sdangia.ru/</a>				
40.	Развитие рекреации на Северном Кавказе. <i>Практическая работа - разрабатываем проект.</i>	1	<a href="https://www.geomania.net/oqe/">https://www.geomania.net/oqe/</a>				
41.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1					
	Тема 5. Поволжье.	6					
42.	Пространство Поволжья.	1					
43.	Поволжье: освоение территории и население.	1					
44.	Волгоградская область: освоение территории и население.	1					





<i>Практическая работа 14.</i>						
62.	Дальний Восток: освоение территории и население.	1				
63.	Дальний Восток: освоение территории и население.	1				
64.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1				
65.	Зачёт по курсу «Экономическая география России»	1				
	Заключение	1				
66.	Россия в мире	1				
	Повторение.	2				
67- 68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	2				

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Атлас 9 класс